



LCAP Development

Local Control and Accountability Plan

Ravenswood City School District
Public Hearing - June 10, 2021



AGENDA



01

**Timeline
and Context**

**Línea de
tiempo y
contexto**

02

**Annual
Update**

**Actualización
Anual**

03

**Goals and
Actions**

**Metas y
Acciones**

04

**Increased or
Improved
Services**

**Servicios
aumentados o
mejorados**

05

**Budget
Overview**

**Resumen del
presupuesto**

01

Timeline and Context

Línea de tiempo y contexto

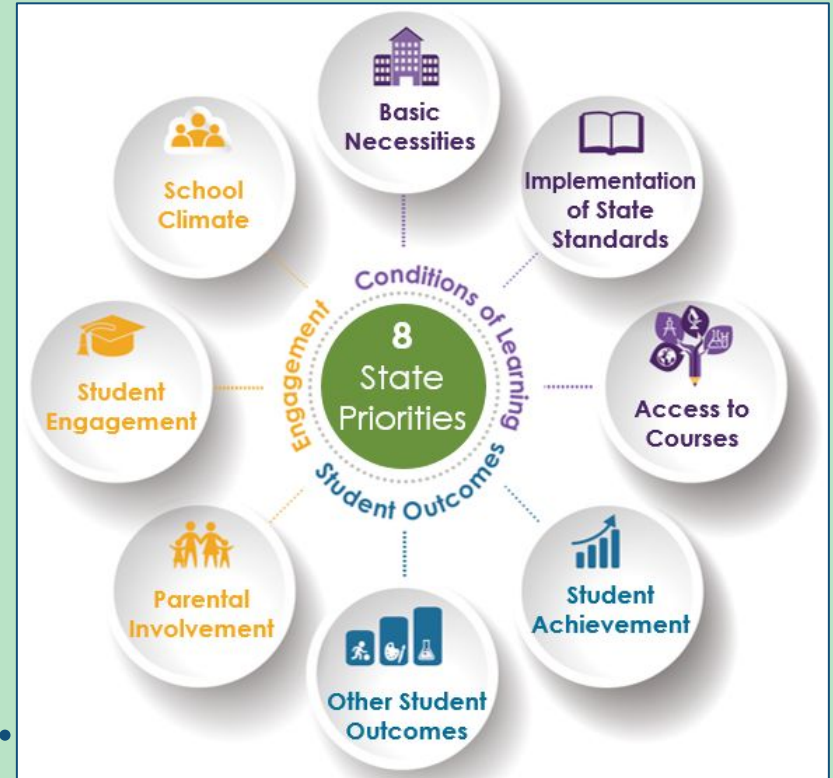


What is LCAP?



A three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures, to support positive student outcomes that address state and local priorities.

This is our district's opportunity to share stories of how, what, and why programs and services are selected to meet their local needs.

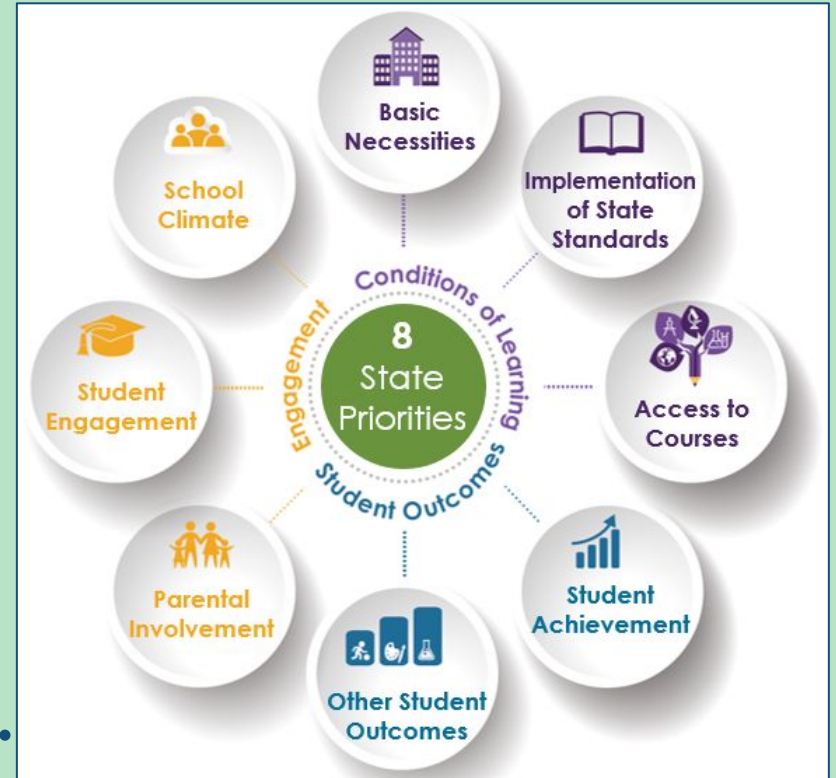


¿Qué es LCAP?



Un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan las prioridades estatales y locales.

Esta es la oportunidad de nuestro distrito para compartir historias de cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales.



SPSA

School Plans for Student Achievement are a tool for sites to prioritize programs, strategies and funding to best serve their community. It is an annual plan that lays out the school's plan for achieving its goals and is aligned to the district's LCAP goals.

Site-Specific

LCAP

The LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes, especially for students known as "unduplicated pupils". The LCAP is updated annually to allow for the evaluation of progress within the state priorities, and prioritize funding to develop and support more effective actions. It is important to ensure that how programs/services/activities are funded, aligns with the goals that are set.

Comprehensive

Strategic Plan

The Strategic Plan is a five-year plan that defines the mission, values, strategic priorities, and initiatives necessary to accelerate student achievement and outcomes. The detailed implementation plan supports a focus on areas requiring significant improvement.

Targeted

SPSA

Los planes escolares para el rendimiento estudiantil son una herramienta para que los sitios prioricen programas, estrategias y fondos para servir mejor a su comunidad. Es un plan anual que establece el plan de la escuela para lograr sus metas y está alineado con las metas LCAP del distrito.

Específico al sitio

LCAP

El LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos de los estudiantes, especialmente para los estudiantes conocidos como "alumnos no duplicados". El LCAP se actualiza anualmente para permitir la evaluación del progreso dentro de las prioridades estatales y priorizar el financiamiento para desarrollar y apoyar acciones más efectivas. Es importante asegurarse de que la forma en que se financian los programas / servicios / actividades se alinee con los objetivos establecidos.

Exhaustivo

Strategic Plan

El Plan Estratégico es un plan de cinco años que define la misión, los valores, las prioridades estratégicas y las iniciativas necesarias para acelerar el rendimiento y los resultados de los estudiantes. El plan de implementación detallado apoya un enfoque en áreas que requieren mejoras significativas.

Dirigido

The development of each plan has been sequenced such that the LCAP will build off the strategic plan and the SPSAs will build off the LCAP

El desarrollo de cada plan se ha secuenciado de manera que el LCAP se basará en el plan estratégico y los SPSA se basarán en el LCAP



LCAP Stakeholder Engagement

February	<ul style="list-style-type: none">● Cabinet; Instructional Leadership; School Sites; DAC/DELAC
March	<ul style="list-style-type: none">● DAC/DELAC; SELPA consultation; SMCOE consultation
April	<ul style="list-style-type: none">● Cabinet and LCAP writers continue to review all stakeholder input● Office Staff, SPED All-Hands
May	<ul style="list-style-type: none">● Districtwide LCAP Office Hours● Community in Action Parent Meeting● RTA & CSEA Consultation● Draft to be submitted to SMCOE for feedback
June	<ul style="list-style-type: none">● Public Hearing at the June 10th Board Meeting● Response to stakeholder feedback and questions from the public hearing; revisions based on ongoing feedback● Final board approval

Participación de las partes interesadas del LCAP

Febrero	<ul style="list-style-type: none">● Gabinete; Liderazgo instruccional; Sitios escolares; DAC / DELAC
Marzo	<ul style="list-style-type: none">● DAC / DELAC; Consulta SELPA; Consulta SMCOE
Abril	<ul style="list-style-type: none">● El gabinete y los escritores del LCAP continúan revisando todos los comentarios de las partes interesadas● Personal de oficina, SPED All-Hands
Mayo	<ul style="list-style-type: none">● Horas de oficina del LCAP en todo el distrito● Reunión de padres de la comunidad en acción● Consulta de RTA y CSEA● Borrador que se enviará a SMCOE para recibir comentarios
Junio	<ul style="list-style-type: none">● Audiencia pública en la reunión de la junta del 10 de junio● Respuesta a los comentarios y preguntas de las partes interesadas de la audiencia pública; revisiones basadas en comentarios continuos● Aprobación final de la junta

02

Annual Update

Actualización Anual





19-20 LCAP Update



Goal 1: All students will receive high quality instruction in Common Core State Standards (CCSS), Next Generation Science Standards (NGSS) and other California State Standards (ELD, Music, Art, Social Studies, PE) from highly qualified, trained, and professionally supported teachers.



Goal 2: All students, PreK through 8th grade, will have equitable access to programs, supports, and services as needed to respond to student behavioral, social emotional, and academic needs.




Goal 3: Integrate technology into all subject areas to increase student achievement and engagement with 21st century skills and better prepare students for their future career choices.












Goal 4: Ensure a smooth transition to high school for all students by developing systems and programs that monitor student progress towards social, behavior, attendance, and reaching academic goals.



Goal 5: Development and maintenance of warm, safe, and dry facilities to improve student experience and performance.



19-20 LCAP Update

-  Meta 1: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alta calidad en los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS), Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) y otros Estándares del Estado de California (ELD, Música, Arte, Estudios Sociales, Educación Física) de maestros altamente calificados, capacitados, y profesores con apoyo profesional.
-  Meta 2: Todos los estudiantes, desde pre kínder hasta el octavo grado, tendrán acceso equitativo a programas, apoyos y servicios según sea necesario para responder a las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes.
-  Meta 3: Integrar la tecnología en todas las áreas temáticas para aumentar el rendimiento y el compromiso de los estudiantes con las habilidades del siglo 21 y preparar mejor a los estudiantes para sus futuras opciones profesionales.
-  Meta 4: Asegurar una transición sin problemas a la escuela secundaria para todos los estudiantes mediante el desarrollo de sistemas y programas que monitorean el progreso de los estudiantes hacia la sociedad, el comportamiento, la asistencia y el logro de las metas académicas. 
-  Meta 5: Desarrollo y mantenimiento de instalaciones cálidas, seguras y secas para mejorar la experiencia y el desempeño de los estudiantes.  


20-21 Learning Continuity and Attendance Plan Update



In Person Instruction

- ★ Learning Hubs
- ★ Mental Health and SEL Supports
- ★ PPE for staff and students
- ★ In Person Learning available to all students as of May 4, 2021

Distance Learning Program

- ★ Provide Devices and Hotspots
- ★ Attendance tracking
- ★ Additional funding for enrichment activities
- ★ Professional development for staff

School Nutrition

- ★ Expand meals service, providing multiple meals consistently including over summer

Pupil Learning Loss

- ★ Tutoring Services and Programs
- ★ Digital Assessments and online programs
- ★ Intervention Coaching, Support, and Software

Mental Health/Social Emotional Well-Being

- ★ Self-referrals for counseling & Care Solace
- ★ Weekly family workshops

Pupil/Family Engagement and Outreach

- ★ Multi-level outreach to families from teachers, school site staff, and district staff



20-21 Actualización del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje

Instrucción en persona

- ★ Centros de aprendizaje
- ★ Apoyos de salud mental y SEL
- ★ PPE para personal y estudiantes
- ★ Instrucción en persona disponible para todos los estudiantes a partir del 4 de mayo de 2021

Programa de aprendizaje a distancia

- ★ Proporcionar dispositivos y puntos de acceso
- ★ Seguimiento de asistencia
- ★ Financiamiento adicional para actividades de enriquecimiento
- ★ Desarrollo profesional para el personal

School Nutrition

- ★ Ampliar el servicio de comidas, proporcionar múltiples comidas consistentemente, incluso durante el verano

Pérdida de aprendizaje del alumno

- ★ Servicios y programas de tutoría
- ★ Evaluaciones digitales y programas en línea
- ★ Coaching, soporte y software de intervención

Salud mental / bienestar socioemocional

- ★ Auto remitir a consejería y Care Solace
- ★ Talleres familiares semanales

Participación y alcance del alumno / familia

- ★ Alcance de varios niveles a las familias por parte de los maestros, el personal de la escuela y el personal del distrito

03

Goals and Actions

Metas y Acciones



Broad Goals

A Broad Goal is wide in scope and reflects priorities for the district; and should focus on improving performance *across a wide range of metrics*.

Ravenswood Mission

Ravenswood City School District empowers every student to fully engage critically and creatively in their education with the skills and mindsets necessary to successfully fulfill their unique potential.



Meta Amplia

Una meta amplia tiene un alcance amplio y refleja las prioridades del distrito; y debería centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.

Misión de Ravenswood

El Distrito Escolar de la Ciudad de Ravenswood empodera a cada estudiante a participar de manera crítica y creativa en su educación con las habilidades y la mentalidad necesarias para alcanzar con éxito su potencial único.



Focus Goals

A Focus Goal is more concentrated in scope and may focus on a fewer metrics to measure improvement and address *specific areas of need* that may require or benefit from a targeted approach.

A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured. These are also known as “SMART” goals.



Objetivo de Enfoque

Un objetivo de enfoque tiene un alcance más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora y abordar áreas específicas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque específico.

Una declaración de Objetivo de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo. Estos también se conocen como objetivos "INTELIGENTES".



Actions / Acciones

Actions are the heart of the LCAP where we identify how we will reach our goals. Actions identify **who, does what, for whom, and to what end.**

Las acciones son el corazón del LCAP donde identificamos cómo alcanzaremos nuestras metas. Las acciones identifican **quién, hace qué, para quién y con qué fin.**





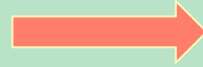
Broad Goals & Actions

Objetivos Generales y Acciones



Strategic Plan Alignment

SP1: Engage students with relevant, rigorous and standards-aligned instruction, supports and materials

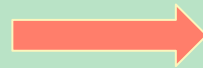


Broad Goal 1



Wider Scope

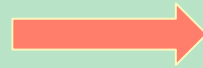
SP 2: Provide safe, joyful and productive learning environments with the proper social-emotional supports



Broad Goal 2



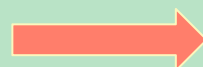
SP 3: Recruit and retain highly effective and diverse team members



Broad Goal 3



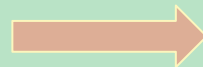
SP 4: Partner with families and the community to support the whole child



Broad Goal 4

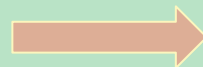


SP 5: Manage people, time and budget responsibly, equitably and strategically in service of students



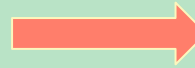
Not part of
LCAP as a Goal

SP 6: Work collaboratively and share responsibility for our core values



Alineación del Plan Estratégico

SP1: Involucrar a los estudiantes con instrucción, apoyos y materiales relevantes, rigurosos y alineados con los estándares

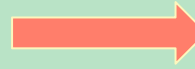


Objetivo Amplio 1



Alcance más amplio

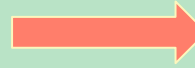
SP 2: Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, alegres y productivos con los apoyos socioemocionales adecuados.



Objetivo Amplio 2



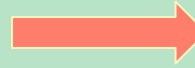
SP 3: Reclutar y retener a miembros del equipo altamente efectivos y diversos.



Objetivo Amplio 3



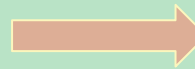
SP 4: Asóciase con las familias y la comunidad para apoyar al niño en su totalidad



Objetivo Amplio 4

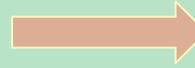


SP 5: Administrar personas, tiempo y presupuesto de manera responsable, equitativa y estratégica al servicio de los estudiantes.



No es parte de LCAP como meta

SP 6: Trabajar en colaboración y compartir la responsabilidad de nuestros valores fundamentales



Broad Goal 1: Engage students with relevant, rigorous and standards-aligned instruction, supports and materials across all subjects

- Professional Development Plans and Content-Area Leadership Initiatives
 - *Teacher Leaders, Content-Area Cohorts, Instructional Coaches, Content-Coaches with shared vision and development (Math, Science, ELA) + ILTs, Math - SpEd, SVMI, Admin, After-school; Science - Admin, ELD - integrated and designated, Teacher Collaboration, VAPA, ILT members*
- Content-Area Pilots, Curriculum Adoptions and Implementation
 - *Science TK-5 in 21-22, Science 6-8 in 22-23, TK/K Makerspace Curriculum Units, Social Studies TK-5 and 6-8, ELA 6-8, ELD Assessment*
 - *More Newcomer/ELD teachers, Targeted small group instruction and coaching via Reading Specialists/Intervention Teachers*
- + ● Student learning opportunities / acceleration
 - *Makerspaces, VAPA, PE via Rhythm & Moves, Summer School, After school program, **Class Size Reduction (grades 4-8)**, Extended School Day (grades 6-8)*
- Data Review
 - *MTSS process continued development, Specific analyses around English Learner student data*
- Ethnic Studies Committee

Objetivo General 1: Involucrar a los estudiantes con instrucción, apoyos y materiales relevantes, rigurosos y alineados con los estándares en todas las materias

- **Planes de desarrollo profesional e iniciativas de liderazgo del área de contenido**
 - *Maestros líderes, grupos de áreas de contenido, entrenadores de instrucción, entrenadores de contenido con visión y desarrollo compartidos (matemáticas, ciencias, ELA) + ILT, matemáticas - SpEd, SVMI, administración, después de la escuela; Ciencias: administración, ELD: integrado y designado, colaboración de maestros, miembros de VAPA, ILT*
- **Pilotos del área de contenido, adopción e implementación del plan de estudios**
 - *Ciencias TK-5 en 21-22, Ciencias 6-8 en 22-23, Unidades del plan de estudios de TK / K Makerspace, Estudios sociales TK-5 y 6-8, ELA 6-8, Evaluación ELD*
 - *Más maestros recién llegados / ELD, instrucción y entrenamiento en grupos pequeños específicos a través de especialistas en lectura / maestros de intervención*
- + ● **Oportunidades de aprendizaje de los estudiantes / aceleración**
 - *Makerspaces, VAPA, educación física a través de Rhythm & Moves, escuela de verano, programa extracurricular, reducción del tamaño de la clase (grados 4-8), jornada escolar prolongada (grados 6-8)*
- **Revisión de datos**
 - *Desarrollo continuo del proceso MTSS, análisis específicos sobre los datos de los estudiantes aprendices de inglés*
- **Comité de Estudios Étnicos**

Broad Goal 1: How do we measure this?

- Access to suitable instructional materials
- Access to a “broad course of study”
- Student achievement in English Language Arts, Mathematics, and Science
 - Local assessments
 - CAASPP / CAST
- Student growth in English Language Arts, especially African American students
- English Learner Progress
 - Increases in ELPI level
 - ELPAC scores
 - Reclassification rate
- Physical Fitness Test outcomes


Objetivo general 1: ¿Cómo medimos esto?

- Acceso a materiales de instrucción adecuados.
- Acceso a un "amplio curso de estudio"
- Rendimiento estudiantil en artes del lenguaje inglés, matemáticas y ciencias
 - Evaluaciones locales
 - CAASPP / CAST
- Crecimiento estudiantil en artes del lenguaje inglés, especialmente estudiantes afroamericanos
- Progreso de los estudiantes de inglés
 - Incrementos en el nivel de ELPI
 - Puntajes ELPAC
 - Velocidad de Reclasificación
- Resultados de la prueba de aptitud física

Broad Goal 2: Provide safe, joyful and productive learning environments with the proper social-emotional and behavior supports

- Professional development for staff on moving towards culturally relevant teaching and restorative justice practices
- Implement social emotional learning curriculum (Second Step)
- Provide access to mental health services for staff, students, and families
- Improve positive behavioral interventions and supports
- Organized play (clubs and activities) for elementary sites
- Training for staff on the Community Resilience Model


How do we measure this?

- Attendance Rate
 - Suspension Rates
 - Panorama Survey Responses on the sense of safety and school connectedness
 - Completion of Universal Screeners such as SRSS-IE
- 

Objetivo General 2: Proporcionar entornos de aprendizaje seguros, alegres y productivos con los apoyos socio emocionales y conductuales adecuados.

- Desarrollo profesional para el personal para avanzar enseñanza culturalmente relevante y prácticas de justicia restaurativa.
- Implementar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional (segundo paso)
- Brindar acceso a servicios de salud mental para el personal, los estudiantes y las familias.
- Mejorar las intervenciones y apoyos conductuales positivos
- Juego organizado (clubes y actividades) para sitios de primaria
- Entrenamiento al personal sobre el Modelo de Resiliencia Comunitaria


¿Cómo medimos esto?

- Tasa de asistencia
 - Tasas de suspensión
 - Respuestas de la encuesta panorámica sobre el sentido de seguridad y conexión escolar
 - Finalización de cribadoras universales como SRSS-IE
- 

Broad Goal 3: Recruit and retain highly effective and diverse team members

- Launch new electronic onboarding and personnel file system (January 2021), professional learning platform (Spring/Summer 2021), and evaluation platform (Summer 2021)
- Improved employee compensation and benefits for 21-22 implementation
- Partnerships with *Teach for America*, *Alder Graduate School of Education/SMCOE*, *Summit Preparatory Charter High School*, *Marshall Teacher Residency program*, *Facebook Teacher Housing project*
- Participate in *Manzanita Works Transit Cooperative* and *Manzanita Works Child Care Cooperative*


How do we measure this?

- Teacher Misassignment Rate
 - Teacher Vacancy Rate
 - Percentage of staff retained in each category (years of teacher experience)
 - Percentage of staff within each credential category
- 

Objetivo General 3: Reclutar y retener miembros de equipo diversos y altamente efectivos

- Lanzar un nuevo sistema electrónico de archivos de personal y de incorporación (enero de 2021), una plataforma de aprendizaje profesional (primavera / verano de 2021) y una plataforma de evaluación (verano de 2021)
- Mejora de la compensación y los beneficios de los empleados para la implementación 21-22
- Asociaciones con *Teach for America*, *Alder Graduate School of Education / SMCOE*, *Summit Preparatory Charter High School*, *programa Marshall Teacher Residency*, *proyecto Facebook Teacher Housing*
- Participe en *la Cooperativa de Tránsito Manzanita Works* y *la Cooperativa de Cuidado Infantil Manzanita Works*

¿Cómo medimos esto?

- Tasa de asignación incorrecta de maestros
 - Tasa de vacantes de maestros
 - Porcentaje de personal retenido en cada categoría (años de experiencia)
 - Porcentaje de personal dentro de cada categoría de credenciales
- 

Broad Goal 4: Partner with families and the community to support the whole child

- Establish Family Engagement Committee
- Establish School Culture & Climate Committee
- Establish Family & Community Engagement Coordinator position
- Improve communication with families
- Professional development for staff on partnering with families and building inclusive classroom environments
- Evaluate ongoing partnerships to ensure they support our community's needs and align with district goals
- Provide Parent University, Evening Events, and Weekly Workshops for families

How do we measure this?

- Completion rate of Panorama surveys (% of families)
- Completion rate of the California Healthy Kids survey (% of families)
- Regular participation in SSC/ELAC meetings
- Family Involvement and Participation on the School Climate and Culture Committee

Objetivo General 4: Asociarse con las familias y la comunidad para apoyar al niño en su totalidad

- Establecer un comité de participación familiar
- Establecer un Comité de Clima y Cultura Escolar
- Establecer el puesto de Coordinador de participación de la familia y la comunidad
- Mejorar la comunicación con las familias
- Desarrollo profesional del personal sobre cómo asociarse con las familias y crear entornos de aula inclusivos
- Evaluar nuestras asociaciones en curso para garantizar que apoyen las necesidades de nuestra comunidad y se alineen con las metas del distrito.
- Proporcionar Universidad para padres, eventos nocturnos y talleres semanales para familias.

¿Cómo medimos esto?

- Tasa de finalización de encuestas Panorama (% de familias)
- Tasa de finalización de la encuesta de California Healthy Kids (% de familias)
- Participación regular en las reuniones de SSC / ELAC
- Implicación y participación de la familia en el comité de cultura y clima escolar



Focus Goals & Actions

Objetivos de Enfoque y Acciones



Focus Goal 1: By June 2022, Ravenswood students with an IEP will increase their reading levels on local assessments to meet their reading goals as identified on their IEP

- Develop a tracking system to streamline student progress monitoring for IEP reading goals
- PD for Education Specialists on using the intervention curriculum (Sonday) with fidelity
- Assess student progress every 6 weeks, track data, and make adjustments

How do we measure this?

- Percentage of students who fully meet or exceed their goal
- Percentage of students who partially meet their goal

Objetivo de Enfoque 1: Para junio de 2022, los estudiantes de Ravenswood con un IEP aumentarán sus niveles de lectura en las evaluaciones locales para alcanzar sus metas de lectura identificadas en su IEP.

- Desarrollar un sistema de seguimiento para simplificar la monitorización del progreso de los estudiantes para las metas de lectura del IEP
- Desarrollo profesional para especialistas en educación sobre el uso del plan de estudios de intervención (Sonday) con fidelidad
- Evaluar el progreso de los estudiantes cada 6 semanas, realizar un seguimiento de los datos y realizar ajustes

¿Cómo medimos esto?

- Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan plenamente su objetivo
- Porcentaje de estudiantes que cumplen parcialmente su objetivo

Focus Goal 2: By June 2022, Ravenswood middle school students will demonstrate growth in two key Common Core Standards for Mathematical Practices:

*SMP 1: Making sense of problems and persevering in solving them; and
SMP 3: Constructing viable arguments and critiquing the reasoning of others*

- Professional development opportunities through the Silicon Valley Math Institute (SVMI) and other local resources
- Regular Math Dept Collaboration to focus on student talk and analysis of student work
- 6-8 Math Teachers will identify how to monitor student growth in the two key SMPs (*identified in the goal*)

How do we measure this?

- Percentage of students at or above grade level
- Student growth



Objetivo de Enfoque 2: Para junio de 2022, los estudiantes de la escuela intermedia de Ravenswood demostrarán un crecimiento en dos estándares básicos comunes clave para las prácticas matemáticas:

Dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos, y construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.

- Oportunidades de desarrollo profesional a través del Silicon Valley Math Institute (SVMI) y otros recursos locales.
- Colaboración regular del departamento de matemáticas para centrarse en las charlas de los estudiantes y el análisis del trabajo
- 6-8 Los maestros de matemáticas identificarán cómo monitorear el crecimiento del estudiante en los dos SMP clave (identificados en la meta)

¿Cómo medimos esto?

- Porcentaje de estudiantes a nivel de grado o superior
- Crecimiento estudiantil



Focus Goal 3: By June 2022, 50% of our students who are English Learners at Level 4 on the ELPAC will be reclassified

- Principals, Teachers, Coaches, and District Leaders will review data for student reclassification at BOY, T1, T2, and T3
- Professional development and follow-up for leaders and teachers to provide more targeted ELD for students who score Level 4 on ELPAC
- Improved communication to all stakeholders around the improved reclassification timeline

How do we measure this?

- Reclassification rate
- Tracking reclassification criteria data for EL students
(ELPAC score, local literacy assessment, ELA grade)



Meta de Enfoque 3: Para junio de 2022, el 50% de nuestros estudiantes que son aprendices de inglés en el nivel 4 en ELPAC serán reclasificados.

- Los directores, maestros, entrenadores y líderes del distrito revisarán los datos para la reclasificación de estudiantes en BOY, T1, T2 y T3
- Desarrollo profesional y seguimiento para líderes y maestros para proporcionar ELD más específico para los estudiantes que obtienen un Nivel 4 en ELPAC.
- Mejor comunicación con las partes interesadas en torno al cronograma de reclasificación.

¿Cómo medimos esto?

- Velocidad de Reclasificación
- Seguimiento de datos de criterios de reclasificación para estudiantes EL (*puntaje ELPAC, evaluación local de alfabetización, calificación ELA*)



Focus Goal 4: For the school year 2021–2022, chronic absenteeism will decrease by 10 percentage points

- Improved Communication with Families
 - Provide work cellphones for school site staff, nurses, and health-aides to allow for text-based communication
 - Use ParentSquare, increase mailings
 - Use EverydayLabs to communicate about attendance before punitive truancy measures are taken
- Recognition and Rewards for high or improved attendance
- Review and analysis of attendance data

How do we measure this?

- Attendance Rate
- Chronic Absenteeism rate at each trimester end



Objetivo de Enfoque 4: Para el año escolar 2021-2022, el ausentismo crónico disminuirá en 10 puntos porcentuales

- Comunicación mejorada con las familias
 - Proporcionar teléfonos móviles en el trabajo para el personal de la escuela, las enfermeras y los asistentes de salud para permitir la comunicación basada en texto.
 - Utilizar ParentSquare
 - Aumentar los correos
 - Utilizar EverydayLabs para comunicarse sobre la asistencia antes de que se tomen medidas punitivas por absentismo escolar.
- Reconocimiento y recompensas por asistencia alta o mejorada
- Revisión y análisis de datos de asistencia.

¿Cómo medimos esto?

- Tasa de asistencia
- Tasa de absentismo crónico al final de cada trimestre



Goals Overview

→ Broad Goals

- ◆ BG1: Standards-aligned Instruction Across All Content Areas
- ◆ BG2: Safe & Joyful Environments (including SE+B Supports)
- ◆ BG3: Recruit & Retain Teachers
- ◆ BG4: Family Engagement

→ Focus Goals

- ◆ FG1: Reading Goals for Students with Disabilities
- ◆ FG2: Middle-School Mathematics
- ◆ FG3: Reclassifying English Learners
- ◆ FG4: Chronic Absenteeism

Resumen de Objetivos

→ Objetivos Generales

- ◆ BG1: Instrucción alineada con los estándares en todas las áreas de contenido
- ◆ BG2: Ambientes seguros y alegres (incluidos los apoyos SE + B)
- ◆ BG3: Reclutar y retener maestros
- ◆ BG4: Compromiso familiar

→ Objetivos de Enfoque

- ◆ FG1: Metas de lectura para estudiantes con discapacidades
- ◆ FG2: Matemáticas de secundaria
- ◆ FG3: Reclasificación de estudiantes de inglés
- ◆ FG4: Ausentismo crónico

04

Increased or Improved Services

Servicios aumentados o mejorados



Increased or Improved Services

- What are the specific needs or circumstances of our unduplicated pupils?
 - *Low Income Students, Homeless/Foster Youth, English Learners*
- Which LCAP actions will support their needs?
- How is the action is intended to help achieve the associated goal?

Servicios Aumentados o Mejorados

- ¿Cuáles son las necesidades o circunstancias específicas de nuestros alumnos no duplicados?
 - *Estudiantes de bajos ingresos, jóvenes sin hogar / de crianza, estudiantes de inglés*
- ¿Qué acciones de LCAP apoyarán sus necesidades?
- ¿Cómo se pretende que la acción ayude a lograr el objetivo asociado?

Increased or Improved Services

Broad Goal 1

- Makerspace at every site
- Early Learning Makerspace Units
- VAPA Instruction & Collaboration

- Integrated and Designated ELD PD
- ELD Assessment
- EL Data Review

- Literacy Intervention
- Instructional Coaching
- Library Instructional Media Specialists (LIMS)

- Summer School
- Class Size Reduction
- Extended School Day
- After School Program

- Technology
- Vice Principals

Broad Goal 2

- PD on Restorative Justice Practices
- PBIS Coordinator and Community Resilience Model training
- CASSY
- Care Solace
- Anti-Racist Training
- Culturally Relevant Libraries
- School Support & Campus Relations

Broad Goal 3

- Teach for America Partnership
- Summit Partnership
- Marshall Teacher Residency Partnership

Broad Goal 4

- PD about Partnership with Families
- Continue and Evaluate Ongoing Partnerships

Focus Goal 3

- Data Review Processes and Procedures
- Reclassification Processes and procedures
- ELD Instruction
- Professional Development - Supporting English Learners
- Reclassification Celebration

Focus Goal 4

- Work cell phones for school site and health staff
- Regular communication and resources via mailings (EveryDay Labs)



Servicios Aumentados o Mejorados

Objetivo General 1

- Makerspace en cada sitio
- Unidades de Makerspace de Aprendizaje Temprano
- Instrucción y colaboración VAPA
- ELD PD integrado y designado
- Evaluación ELD
- Revisión de datos EL
- Intervención de alfabetización
- Coaching instruccional
- Especialistas en medios didácticos de biblioteca (LIMS)
- Escuela de Verano
- Reducción del tamaño de la clase
- Día escolar extendido
- Programa después de escuela
- Tecnología
- Subdirectores

Objetivo General 2

- PD sobre prácticas de justicia restaurativa
- Capacitación para coordinador de PBIS y modelo de resiliencia comunitaria
- CASSY
- Care Solace
- Entrenamiento antirracista
- Bibliotecas culturalmente relevantes
- Apoyo escolar y relaciones con el campus

Objetivo General 3

- Alianza Teach for America
- Asociación Summit
- Asociación de residencia de maestros de Marshall

Objetivo General 4

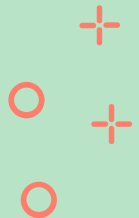
- PD sobre la asociación con las familias
- Continuar y evaluar las asociaciones en curso

Objetivo de Enfoque 3

- Procesos y procedimientos de revisión de datos
- Procesos y procedimientos de reclasificación
- Instrucción ELD
- Desarrollo profesional: apoyo a los estudiantes de inglés
- Celebración de la reclasificación

Objetivo de Enfoque 4

- Teléfonos celulares de trabajo para el sitio escolar y el personal de salud
- Comunicación y recursos regulares a través de correos (EveryDay Labs)



05

Budget Overview

Resumen de presupuesto

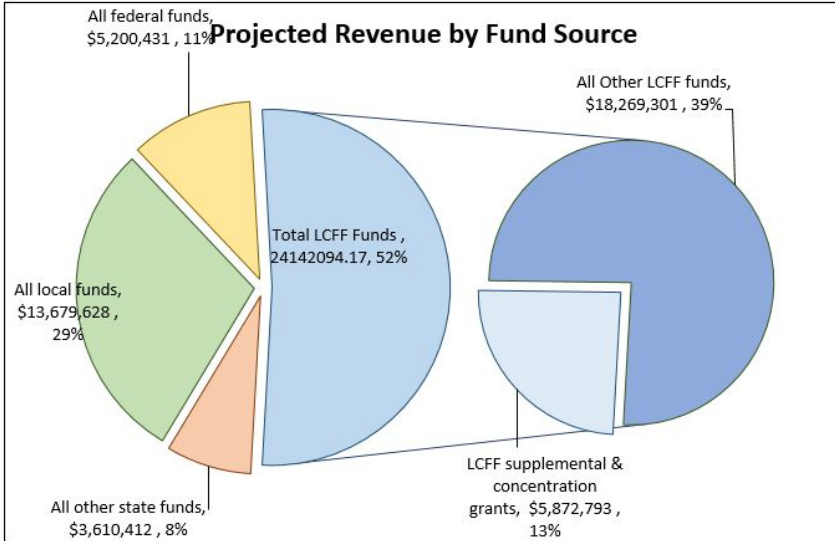


Budget Overview for Parents

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

Budget Overview for the 2021 – 22 School Year

Projected Revenue by Fund Source



This chart shows the total general purpose revenue Ravenswood City School District expects to receive in the coming year from all sources.

Ravenswood City School District



Ravenswood City
School District

SY21-22 Proposed Budget Public Hearing

Business Services

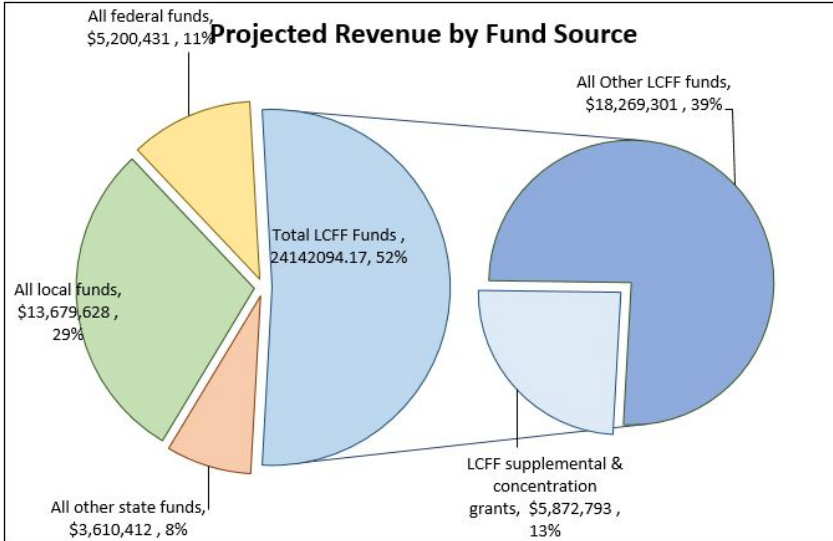
June 10th, 2021

Resumen de Presupuesto

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

Budget Overview for the 2021 – 22 School Year

Projected Revenue by Fund Source



This chart shows the total general purpose revenue Ravenswood City School District expects to receive in the coming year from all sources.

Ravenswood City School District

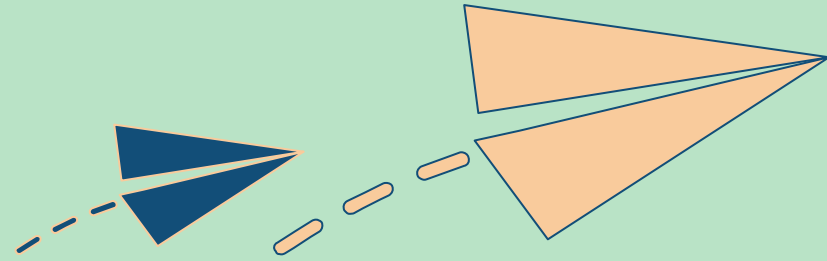


Ravenswood City
School District

SY21-22 Proposed Budget Public Hearing

Business Services

June 10th, 2021



Questions or Comments?

¿Preguntas o comentarios?

We invite you to use the Zoom feature “Raise Hand” if you wish to speak
Lo invitamos a utilizar la función Zoom "Levantar la mano" si desea hablar.

You can also ask questions or provide comments and feedback about the LCAP document and process by completing the feedback form at this link:

<https://bit.ly/3fUoZle>

También puede hacer preguntas o proporcionar comentarios y opiniones sobre el documento y el proceso LCAP completando el formulario de comentarios en este enlace:

<https://bit.ly/3fUoZle>

